

способности к самопознанию, саморазвитию, к движению в сторону наибольшей компетентности.

**Попова Г.Л.  
(Екатеринбург)**

**Разработка оценочных критериев мониторинга  
активизации изучения учащимися  
старших классов истории России**

В процессе освоения учебного материала по истории России в 9 классе можно выделить на каждом из этапов несколько существенных, на наш взгляд, относительно универсальных оценочных критериев, системы требований к освоению исторических знаний:

1. Полнота освоения материала, то есть приращение полученного объема знаний по предмету;
2. Глубина восприятия преподаваемых материалов, то есть степень проникновения в самую суть их содержания;
3. Самостоятельность поиска нового учебного материала, то есть способность собрать, проанализировать и представить в требуемом виде знаний, полученных вне урока;
4. Инновационность освоения учебного материала, то есть способность и наличие навыков решения творческих задач, побуждающих личность учащегося к качественной трансформации этого материала;
5. Прагматичность восприятия изученного учебного материала, то есть способность к востребованию и практическому применению этого материала, формирование понимания у учащихся и стремления к систематическому использованию полученных исторических знаний;
6. Системность освоения учебного материала, то есть способность учащихся понять интегративный характер компонентов дидактики исторического познания и сформировать собственную целостность подобных компонентов в своем сознании;
7. Гибкость форм исторического познания учащимися, то есть способность формируемой ими системы знаний к трансформации и перестройке отдельных «блоков» и элементов;
8. Диалектичность процесса освоения учебного материала, то есть совокупность мыслительных навыков к выявлению и восприятию сущности реальных противоречий в истории России и направлений их разрешения;
9. Функциональность восприятия исторических знаний, то есть получение «набора» инструментальных форм учебного материала, встроенного в реально действующую структуру удовлетворения интеллектуальных по-

требностей школьников;

10.Аксиологичность освоения учебного материала, то есть формирование ценностного анализа и восприятия исторических знаний, основанных на их сознательном селективном отборе в рамках воспринятых учащимися теоретических позиций и точек зрения.

Исходя из опыта работы, применение отмеченных критериев в процессе мониторингового исследования преподавания истории России в старших классах преследует решение следующих задач:

- приведение в соответствие с особенностями групп учащихся процесса освоения ими исторических знаний по конкретным темам;

- постепенное смещение акцентов в методике обучения на уроках истории России от пассивного восприятия учительской интерпретации «учебной версии» исторического процесса к установке на самостоятельное постижение исторических знаний;

- коренное изменение дидактической роли и статуса учителя истории в старших классах. Из «урокодателя» он превращается в консультанта, эксперта для учащихся в мире исторических знаний, особенно в процессе современного восприятия истории России;

- усиление «связи с жизнью», с опытом поколений, корректировка, а иногда и прямое оппонирование СМИ в оценке исторических событий в истории России.

Мониторинг как «отслеживание» динамики развития процесса освоения знаний учащимися старших классов по истории России выступает методикой соединения в единое целое решения конкретных задач, возникающих в данном процессе в соответствии с отмеченными оценочными критериями. В этом случае, как убеждает опыт работы, достигается главная и стержневая цель педагогической работы с учащимися старших классов - формирование интеллектуальной культуры исторического познания.

**Постников П.Г.  
(Нижний Тагил)**

### **Индивидуальный стиль познания истории как предмет мониторинга качества исторического образования**

В современных условиях развития образования большое внимание уделяется ученику как субъекту образовательной деятельности. Категория субъекта в настоящее время активно разрабатывается в педагогической и психологической науках. Как утверждают исследователи, возникла потребность перехода с постановки вопросов чему? и как учить? учащихся в процессе исторического образования к вопросам: как? и почему именно таким